

# De l'album à la démarche d'investigation : Fabriquer une soupe, manipuler et expérimenter

Classe de GS\* EM Coteaux du Suzon \* 4 décembre

## 1 - Rappel des étapes

### en collectif , coin langage

Combien d'étapes ? 5

Les étapes sont repérées par des couleurs différentes , la vaisselle est assortie.

Cinq enfants sont désignés et s'échangent le chapeau à chaque étape.

Cela favorise l'implication de chacun.

Les actions sont rappelées et le lexique est fixé.



### Étape 1 : **Éplucher** les légumes

Croquella doit éplucher la pomme de terre et la carotte.

- Avec quoi ?

#### Un économiste.

- Que fait-on avec le poireau ?

On coupe les **racines**, les **feuilles**, les fils.



### Étape 2 : **Laver** les légumes

Le lieu est précisé dans la classe.

### Étape 3 : **Couper** les légumes

Avec un **couteau**, on coupe les légumes en rondelles.



### Étape 4 : **Mettre l'eau pour cuire**

Mettre de l'eau dans la **casserole** puis les légumes et on fait **cuire**.

- Où ? Le four ? Non, la cuisinière.

Il y aura deux **marmites** : une avec eau et une sans.

- Où **chauffe**-t-on ?

Ça va se passer dans la cuisine en bas .

Ça va chauffer on mettra peut-être un couvercle.

## Étape 5 : Mixer les légumes avec un mixeur électrique .

- Que fait-on avec la prise ?

On branche le **mixeur** dans la prise avec la maîtresse.



On obtiendra peut-être dans nos petits **bols** une soupe !

## 2 - Activités en ateliers

Deux groupes font une liste de courses à partir d'images de légumes et fruits pendant que deux autres préparent la soupe avec l'aide des adultes présents.



## Éplucher : Étape 1



## Manipuler



## Guider et assurer la sécurité

## Coopérer

## Couper : Étape 2



## Manipuler



**Activités sensorielles autour du poireau.**  
Les élèves le touchent, le sentent...



**Guider et assurer la sécurité**

**Laver les légumes : Étape 3**



**Mettre de l'eau dans la marmite : Étape 4**



### 3 - Synthèse



Les épluchures seront utilisées pour fabriquer des bonhommes.



Il n' y a plus qu'à déguster...

#### Constats et impressions

L'enseignante reprend les paroles des enfants et les questionne pour faire émerger les mots importants ou leurs constats. Elle reformule si besoin, valorise et ramène le débat à la situation.

Enseignante : C'était une bonne **technique**, tu y allais petit à petit, avec de **petits gestes**, ça faisait de petites **épluchures**. Il fallait mettre de **la force** pour **éplucher** et enlever la **peau** des carottes et des pommes de terre.

Élève : C'était bien.

Élève : C'était **dur** de **couper** la carotte avec un **couteau**, la carotte est dure.

Enseignante: Les pommes de terre sont **plus faciles** à couper que la carotte, elles sont **moins dures** à éplucher que les carottes.

Enseignante : On peut se couper avec **un économe**.

Élève : Mon papy coupe les arbres...

Enseignante : Pour couper les arbres, on utilise une **tronçonneuse**. Les enfants n'utilisent pas la tronçonneuse, c'est extrêmement **dangereux**. Mais ils peuvent utiliser l'économe en faisant attention.

Élizabeth part avec la **marmite remplie d'eau** pour la poser sur la **cuisinière** de l'école en bas. Nous nous chargeons de celle qui est sans eau.

**Bravo les enfants, vous avez bien travaillé!**

## Traces possibles

- 1 - Une trace chronologique des étapes, cf séance ci-dessus.  
*Sous forme d'affiche, quelques photos annotées.*
- 2 - Une trace, verbes d'actions et lexique

**Éplucher**

Avec un **économe**.



**Couper**

Avec un **couteau**.



On enlève **la peau** des légumes.  
On obtient des **épluchures**.

On coupe en **morceaux** ou en **rondelles**.