
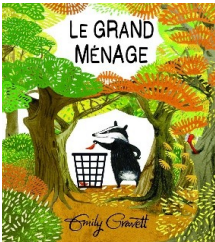



<p>INSPECTION EDUCATION NATIONALE</p>  <p>Circonscription de CHÂTILLON-SUR-SEINE</p>	<p>EDS-Cycle 1 Projet sciences – Interdisciplinaire ALBUM <i>Le grand ménage</i>, Emily Gravett kaléidoscope</p>		<p>académie Dijon</p> <p>direction des services départementaux de l'éducation nationale Côte-d'Or</p>  <p>CDRS 21 2018 – 2019</p>
---	--	--	--

1 - Connaissances visées en lien avec les Programmes de la maternelle

Dans l'album, sont présents et/ou nommés :

Le monde vivant	Le monde des objets	Le monde de la matière et des matériaux
<p>ANIMAUX</p> <p>Mammifères</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benoît, le blaireau • renard • hérisson • marcassins (fontaine) • lièvre • lapin • écureuil • taupe • souris <p>Oiseaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • pie • chouette • rouge-gorge • corbeau • mésange bleue <p>Insectes</p> <ul style="list-style-type: none"> • scarabée • fourmi <p>Squamates</p> <ul style="list-style-type: none"> • vipère <p>Annélides</p> <ul style="list-style-type: none"> • ver de terre <p>VÉGÉTAUX²</p> <p>FLORE</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbres • fleurs • arbustes 	<p>Outils</p> <ul style="list-style-type: none"> • sécateur • râteau • pioche (terrassier) • marteau piqueur • brouette • pelle • pot • corde <p>Ustensiles</p> <p>Hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> • brosses à dents • éponge <p>Ménage</p> <ul style="list-style-type: none"> • poubelle • sac poubelle • vaporisateur • aspirateur • seau • balai à franges (serpillière) • goupillon • branche <p>Transport</p> <ul style="list-style-type: none"> • bateau <p>Vaisselle</p> <ul style="list-style-type: none"> • assiette • bol • coupelle <p>ART</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fontaine 	<p>Éléments naturels</p> <ul style="list-style-type: none"> • eau • boue /gadoue • bois • pierre • feuille <p>Éléments fabriqués</p> <ul style="list-style-type: none"> • béton • mousse

<p>Cycle de vie de l'arbre</p> <ul style="list-style-type: none"> • chute des feuilles (saison) • floraison 	<p>Produits d'entretien</p> <ul style="list-style-type: none"> • dentifrice • shampoing • ménage <p>Vêtements et accessoires</p> <ul style="list-style-type: none"> • tablier • bottes • casque (protection) • gants (protection) • parapluie (canard) <p>Véhicules</p> <ul style="list-style-type: none"> • pelleteuse • niveleuse • bulldozer • déblayeuse • bétonnière 	
--	---	--

VERBES à relier aux objets	Expressions /lexique
Tailler Couper Ranger Frotter Astiquer Lisser Brosser Étriller Démêler Ôter Ramasser Aspirer Balayer Nettoyer Frotter Récurer Briquer Arracher	À grande eau Brosser dans le sens du poil Démêler les nœuds Sortir les grands moyens Prendre une décision radicale Se remplir la panse Le ventre vide À foison Faire les cent pas À la première heure Prêter main forte Retrouver son allure d'antan

2 - SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

Lien aux [albums](#) : des représentations fictives aux supports scientifiques

JOURNÉE RENCONTRE : ORGANISATION

MATIN

DÉROULEMENT																									
Durée 20 min	<p>1 - SITUATION DÉCLENCHANTE</p> <p>Accueil des élèves dans un décor et scénarisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - fond sonore - des feuilles éparpillées dans un scène évoquant la forêt - des outils présents dans l'album - des animaux et/ou leur représentation cachés <p>Introduire l'album à travers la valise que l'on va ouvrir et présenter l'album jusqu'à l'illustration « envol de feuilles » .</p> <p>Matériel support</p> <ul style="list-style-type: none"> • peluches : hérisson/écureuil • <i>la lettre de Mr Renard</i> <p>2 – Présentation des premières pages de l'album , le texte seulement.</p>																								
45 min	<p>3 – ATELIERS mixtes</p> <p>à adapter en fonction du nombre d'élèves</p>																								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ATELIER 1</th> <th>ATELIER 2</th> <th colspan="2">ATELIER 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Retrouver et identifier les amis du blaireau</td> <td>Retrouver et identifier les outils du blaireau</td> <td colspan="2">LANGAGE</td> </tr> <tr> <td>Couloirs +cantine</td> <td>Cantine + couloirs</td> <td colspan="2">Salle TNI</td> </tr> <tr> <td> Rotation 1 G1 (3ou 4 sous groupes) chaque groupe dispose d'une enveloppe avec la photo d'un animal (ou deux) </td> <td> G2 (2 sous groupes) un groupe : tout ce qui ressemble à une brosse Un groupe : tout ce qui sert à nettoyer </td> <td> G3 Jeu de l'oie autour des brosses et des animaux </td> <td> G4 langage oral : syntaxe et vocabulaire </td> </tr> <tr> <td> Rotation 2 G3 (2 sous groupes) </td> <td> G4 (2 sous groupes) </td> <td>G1</td> <td>G2</td> </tr> <tr> <td> Matériel <ul style="list-style-type: none"> • Benoît, le blaireau • Renard • Hérisson • Marcassins (fontaine) • lapin • écureuil • pie • chouette • rouge-gorge • corbeau • mésange bleue • vipère animaux naturalisés et/ou photos et/ou représentation (bibelots ; porte-clés...) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • brosses à dents • éponge • poubelle • sac poubelle • vaporisateur • aspirateur • seau • balai à franges (serpillière) • goupillon • branche • Fontaine • dentifrice • shampoing • ménage • tablier Divers modèles </td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> • Paperboard • Supports jeux langage (cf mallette album) </td> </tr> </tbody> </table>	ATELIER 1	ATELIER 2	ATELIER 3		Retrouver et identifier les amis du blaireau	Retrouver et identifier les outils du blaireau	LANGAGE		Couloirs +cantine	Cantine + couloirs	Salle TNI		Rotation 1 G1 (3ou 4 sous groupes) chaque groupe dispose d'une enveloppe avec la photo d'un animal (ou deux)	G2 (2 sous groupes) un groupe : tout ce qui ressemble à une brosse Un groupe : tout ce qui sert à nettoyer	G3 Jeu de l'oie autour des brosses et des animaux	G4 langage oral : syntaxe et vocabulaire	Rotation 2 G3 (2 sous groupes)	G4 (2 sous groupes)	G1	G2	Matériel <ul style="list-style-type: none"> • Benoît, le blaireau • Renard • Hérisson • Marcassins (fontaine) • lapin • écureuil • pie • chouette • rouge-gorge • corbeau • mésange bleue • vipère animaux naturalisés et/ou photos et/ou représentation (bibelots ; porte-clés...)	<ul style="list-style-type: none"> • brosses à dents • éponge • poubelle • sac poubelle • vaporisateur • aspirateur • seau • balai à franges (serpillière) • goupillon • branche • Fontaine • dentifrice • shampoing • ménage • tablier Divers modèles	<ul style="list-style-type: none"> • Paperboard • Supports jeux langage (cf mallette album) 	
ATELIER 1	ATELIER 2	ATELIER 3																							
Retrouver et identifier les amis du blaireau	Retrouver et identifier les outils du blaireau	LANGAGE																							
Couloirs +cantine	Cantine + couloirs	Salle TNI																							
Rotation 1 G1 (3ou 4 sous groupes) chaque groupe dispose d'une enveloppe avec la photo d'un animal (ou deux)	G2 (2 sous groupes) un groupe : tout ce qui ressemble à une brosse Un groupe : tout ce qui sert à nettoyer	G3 Jeu de l'oie autour des brosses et des animaux	G4 langage oral : syntaxe et vocabulaire																						
Rotation 2 G3 (2 sous groupes)	G4 (2 sous groupes)	G1	G2																						
Matériel <ul style="list-style-type: none"> • Benoît, le blaireau • Renard • Hérisson • Marcassins (fontaine) • lapin • écureuil • pie • chouette • rouge-gorge • corbeau • mésange bleue • vipère animaux naturalisés et/ou photos et/ou représentation (bibelots ; porte-clés...)	<ul style="list-style-type: none"> • brosses à dents • éponge • poubelle • sac poubelle • vaporisateur • aspirateur • seau • balai à franges (serpillière) • goupillon • branche • Fontaine • dentifrice • shampoing • ménage • tablier Divers modèles	<ul style="list-style-type: none"> • Paperboard • Supports jeux langage (cf mallette album) 																							

Modalités	<p>S'appuyer sur les illustrations et la mémoire pour rechercher les animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire nommer les animaux découverts . A quoi les reconnaît-on ? • Laisser émerger les mots • Confronter à l'album (prévoir photos des animaux extraits de l'album) 	<p>S'appuyer sur les illustrations et la mémoire pour rechercher les animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire nommer les objets découverts . A quoi les reconnaît-on ? • Laisser émerger les mots et se demander à quoi ils servent • Confronter à l'album (prévoir (photos des objets extraits de l'album • Avons-nous retrouvé les quantités exactes (brosses à dents) ? 	<p>*Suite histoire : en groupe, dictée à l'adulte</p> <p>*Jeux langage oral : en binôme</p>
<p>Durée 20 /30 min</p> <p>Collectif</p>	<p>4 - Mise en commun</p> <p>Synthèse collective pour faire émerger :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le nom des animaux et des objets (représentations et comparaison avec l'album) • les hypothèses émises • Retour sur la lettre de Mr renard <p>Réaménager l'espace avec les diverses collectes : créer un petit cabinet de curiosités (étiquettes pour les noms et les commentaires des élèves)</p> <p>Prévoir un temps de motricité</p> <p>Se déplacer comme...</p>		
<p>Brosse à dents élèves</p>	<p>Pique-nique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se brosser les dents après le repas : comment fait-on ? Pourquoi ? 		

Après-midi

Durée 20 min	1 - Présentation de la suite de l'album jusqu'à la page de la forêt bétonnée				
Collectif	Retour sur les hypothèses formulées Que va-t-il se passer si la forêt est bétonnée ?				
1 h	2 – ATELIERS : 6 (2 rotations) ciblés suivant le niveau				
Dessiner et/ou reconstituer les animaux de l'album selon diverses modalités du puzzle au dessin sur tablette (contour) au dessin	Modelage : Le blaireau Reconstituer le blaireau Choisir de éléments pour chacune des parties de l'animal (pattes, yeux, truffe, oreilles, dents, griffes..)	Approche sensorielle des matériaux • Doux / Pointu/ Piquant/ lisse comme ... Faire émerger le vocabulaire et associer un animal ou un objet au matériau	Jeux maths autour de l'album *Défis (résolution de problèmes GS) *Dénombrement, représentations des nombres	Associer un objet à sa fonction dans notre quotidien sous forme de jeu, tirer au hasard un objet (silhouette) , l'associer à l'objet réel, parler autour de l'objet (à quoi sert-il?), faire le parallèle entre l'album et la réalité . Le ranger dans la maison.	Brosser une forêt en peinture A l'aide de diverses brosses, peindre une forêt , des arbres, des feuilles
Tablettes puzzles Supports pour dessiner étiquettes (lexique)	argile + éléments recyclés (cure-dents, boutons, chenilles, ficelle, métal ...)	Boîtes mystères : poils/plumes/ cure-dents/ support à pics/laine/coton/clou Photos des animaux	Malle Geoffrey	Lots d'étiquettes d'objets + objets réels Maison et pièces Maquette dents	Lots de diverses brosses Peinture papier
Durée : 20 min	3- Réaliser une mini-exposition des travaux et commenter • Faire émerger ce qu'on a appris • Se quitter et présenter la suite				

L'ALBUM

Scénario du lancement du projet

*En classe, les enfants reçoivent dans une valise l'album et une lettre **MAIS** : sur la valise, une petite étiquette avec écrit dessus : « M. Renard, chemin des bois, Forêt de l'école ». Donc ne pas l'ouvrir ! La valise ne nous appartient pas !

Pistes : les élèves de la classe 1 ont reçu la valise et envoient la photo aux élèves de la classe 2 en leur demandant de l'aide.

→ *Que devenons faire ? Où devenons aller ? Vous avez vu une forêt dans l'école ?*

Les enfants seront invités à se rendre dans la bibliothèque, transformée en forêt . Des indices de la présence de cette forêt seront disposés dans le couloir.

*Accueil des enfants dans la forêt

Questionnement : *Avec quoi êtes-vous venus ?*

→ Une valise. Ouverture de la valise

*Découverte de l'album + histoire lue jusqu'à la double page des feuilles qui tombent → verbalisation.

*Ensuite, découverte de la lettre envoyée par le renard, personnage de l'histoire → verbalisation

+ lecture de la lettre :

*« Bonjour les enfants,
Je vous écris cette lettre depuis mon terrier,
car je suis très inquiet.
M. Blaireau, est en train d'aspirer toute la forêt,
sans pouvoir s'arrêter de vouloir tout nettoyer.
Mes amis les animaux ont eu peur,
et se sont cachés pour fuir M. blaireau nettoyeur.
Je suis tout seul maintenant,
et j'aimerais les retrouver rapidement.
Pourriez-vous m'aider ?
Rendez-vous dans la forêt,
mais attention où vous mettez les pieds !*

M. Renard »

Verbalisation – rappel de récit - lancement des différents ateliers

PROLONGEMENTS

- Aider le blaireau à classer ses outils : brosses/sécateur /aspirateur/seau...
- Créer une forêt /un animal avec les feuilles et les objets
- Aspirer les feuilles : trouver un objet qui pourrait remplacer l'aspirateur

Sitographie

Video chaines alimentaires (dont blaireau) + photos animaux

<http://www.ekolien.fr/ressources/activite-proposees/vrai-terrassier-blaireau/>

A Golay * CDRS 21 sciences. 21@ac-dijon.fr
G Fournier CPC Chatillon ce.cpc2-chatillon@ac-dijon.fr