

CYCLE 1 EXPLORER LE MONDE

CYCLE 2 QUESTIONNER LE MONDE

CYCLE 3 QUESTIONNER LE MONDE

https://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_2/37/8/ensel4759_arrete-annexe_prog_ecole_maternelle_403378.pdf

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/2/Cycle_3_programme_consolide_1038202.pdf

Vers le développement de **COMPÉTENCES**

« ..., les questions de la **protection du vivant** et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une **découverte** de différents milieux, par une **initiation concrète à une attitude responsable** ».

Adopter un comportement éthique et responsable

Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une **attitude raisonnée** fondée sur la connaissance.

Adopter un comportement éthique et responsable

Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des **questions de santé**, de sécurité et d'environnement.

Domaine du socle : 3, 5

Domaine du socle : 3, 5

Une **DÉMARCHE** à mettre en œuvre

Pour les aider à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure, l'enseignant propose des activités qui amènent les enfants à **observer, formuler des interrogations** plus rationnelles, **construire des relations entre les phénomènes observés, prévoir** des conséquences, **identifier** des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées.

La démarche, mise en valeur par **la pratique de l'observation, de l'expérimentation et de la mémorisation, développe l'esprit critique et la rigueur, le raisonnement, le goût de la recherche** et l'habileté manuelle, ainsi que la curiosité et la créativité.

Des expériences simples (exploration, observation, manipulation, fabrication) faites par tous les élèves permettent le dialogue entre eux, l'élaboration de leur représentation du monde qui les entoure, l'acquisition de premières connaissances scientifiques et d'habiletés techniques.

La mise en œuvre de **ces démarches d'investigation** permet aux élèves de **développer des manières de penser, de raisonner, d'agir en cultivant le langage oral et écrit.**

La construction de savoirs et de compétences, par la mise en œuvre de **démarches scientifiques et technologiques variées et la découverte de l'histoire des sciences** et des technologies, introduit la **distinction** entre ce qui relève de la **science et de la technologie**, et ce qui relève d'une **opinion** ou d'une **croyance**. Toutes les disciplines scientifiques et la technologie concourent à la construction d'une première représentation globale, rationnelle et cohérente du monde dans lequel l'élève vit. Le programme d'enseignement du cycle 3 y contribue en s'organisant autour de thématiques communes qui conjuguent des **questions majeures de la science et des enjeux sociétaux contemporains.**

THÈME

DÉCOUVRIR LE MONDE VIVANT

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. À travers les activités physiques vécues à l'école, les enfants apprennent à **mieux connaître et maîtriser leur corps**. Ils comprennent qu'il leur appartient, qu'ils **doivent en prendre soin pour se maintenir en forme et favoriser leur bien-être**. Ils apprennent à identifier, désigner et nommer les différentes parties du corps.

COMMENT RECONNAITRE LE MONDE VIVANT ?

- Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

Vers les connaissances et les compétences

Reconnaître des comportements favorables à sa santé

Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.

Mesurer et observer la croissance de son corps.

» Croissance (taille, masse, pointure).

» Modifications de la dentition.

Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : **variété alimentaire**, activité physique, **capacité à se relaxer** et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).

- **Catégories d'aliments, leur origine.**

- Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).

- La **notion d'équilibre alimentaire** (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).

- Effets positifs d'une **pratique physique régulière sur l'organisme.**

- **Changements des rythmes** d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).

LE VIVANT, SA DIVERSITÉ ET LES FONCTIONS QUI LE CARACTÉRISENT

Attendus de fin de cycle

- Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments **Les fonctions de nutrition**

Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.

- **Apports alimentaires : qualité et quantité.**

- **Origine des aliments** consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture

Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.

- Apports discontinus (repas) et besoins continus

Mettre en évidence la **place des micro-organismes dans la production** et la conservation des aliments.

Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de micro-organismes pathogènes.

- Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des micro-organismes.

-Hygiène alimentaire.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

Les élèves appréhendent les fonctions de nutrition à partir d'observations et perçoivent l'intégration des différentes

Cette éducation à la santé vise l'acquisition de premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine. Elle intègre **une première approche des questions nutritionnelles** qui peut être liée à une éducation au goût. Les enfants enrichissent et développent leurs **aptitudes sensorielles**, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles. Chez les plus grands, il s'agit de comparer, classer ou ordonner ces réalités, les décrire grâce au langage, les catégoriser.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

Utiliser des toises, des instruments de mesure.

Tableaux et graphiques.

Déterminer les principes d'une alimentation équilibrée et variée.

Élaborer et intégrer quelques règles d'hygiène de vie et de sécurité.

fonctions. Ils sont amenés à travailler à partir d'exemples d'élevages et de cultures. Ils réalisent des visites dans des lieux d'élevage ou de culture mais aussi dans des entreprises de fabrication d'aliments à destination humaine. Ils réalisent des transformations alimentaires au laboratoire (yaourts, pâte, levée). Ce thème permet de compléter la découverte du vivant par l'approche des micro-organismes (petites expériences pasteurienne). Ce thème contribue à **l'éducation à la santé et s'inscrit dans une perspective de développement durable.**

Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire

Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.

-Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.

-Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

Cette étude est aussi menée dans l'espèce humaine et permet d'**aborder la puberté.**

Il ne s'agit pas d'étudier les phénomènes physiologiques détaillés ou le contrôle hormonal lors de la puberté, mais bien d'identifier les caractéristiques de la puberté pour la situer en tant qu'étape de la vie d'un être humain.

Des partenaires dans le domaine de la santé peuvent être envisagés.

Repères de progressivité

Toutes les fonctions de nutrition ont vocation à être étudiées dès l'école élémentaire. Mais à ce niveau, on se contentera de les caractériser et de montrer qu'elles s'intègrent et répondent aux besoins de l'organisme.

Le rôle des micro-organismes relève de la classe de sixième